



Indicaciones de una auténtica escuela sufi

En primer lugar, la eliminación: la escuela, su maestro y sus estudiantes deberán ser observadores en la búsqueda de los signos que identifican una escuela falsa. En segundo lugar, debería observarse que las siguientes características se encuentran entre las señales de una auténtica escuela sufi:

1. No restringe la atención a ninguna enseñanza o literatura específica, sino que espera que sus estudiantes conozcan una amplia variedad de literatura, al tiempo que se especializan en los estudios apropiados.
2. Será capaz de explicar e interpretar formulaciones anteriores del camino sufi, del modo que están descritas en el campo de la literatura sufi.
3. Será capaz de explicar el proceso de sobreseimiento de materiales.
4. No estará basada en una cultura o lengua. Es decir, no necesitará incorporar, excepto algunas veces como ilustración o analogía, palabras o actividades que pertenecen a culturas y/o lenguas diferentes a las de las personas entre las cuales están trabajando los sufíes.
5. No utilizará ropas exóticas (túnicas) o palabras ajenas a la cultura local.
6. No acentuará lemas o “dichos” procedentes de maestros antiguos a menos que tengan una función ilustrativa.
7. No utilizará entonaciones, movimientos, música, etc., en una especie de ceremonia semireligiosa o como espectáculo, sino que conoce la función que estas cosas desempeñan como partes de un sistema amplio y coherente de aplicar estímulos.
8. No reivindicará tener la misión de enseñar a todo el mundo, tampoco alistaré a todo el mundo. En primer lugar se asegurará de que la persona interesada tiene suficiente información y experiencia para llegar a una decisión acerca de los sufíes y del sufismo de modo apropiado.
9. Dejará clara la “función instrumental” de ideas, técnicas, etc., en lugar de considerarlas como inmutables, sacrosantas, “tradicionales” y demás.

10. Tratará a todo el mundo de acuerdo con su capacidad y carácter, no será benevolente ni lo contrario, ya que la amabilidad y la crueldad, aunque efectivas y comprendidas en las relaciones ordinarias, actúan como parte de un sistema de condicionamiento dentro de una enseñanza o situación de grupo.

Shah, Idries
"Aprender a Saber"
Barcelona - España: Editorial Paidós, 2006
Página 350 - 351